



Аспекты успешности образовательной деятельности современного учителя

Кощев М.М.

МКОУ «Погорельская СОШ», учитель

«Добиться успеха не означает, что вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо».

Колин Тёрнер

Успех в образовании, как и в большинстве областей жизни, почти полностью зависит от нашего отношения к своей работе, подходов и методов к реализации своих профессиональных целей.

В педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена, но от того, насколько профессионален учитель, зависит успех каждого его ученика, потому что успешный учитель – это источник успеха своих учеников, а успех ученика – это успех учителя.

В связи с чем важным качеством успешного учителя, является не столько успешность выбранной технологии, сколько способность понимания, умения учителя создать атмосферу доброжелательности на уроке, умения заинтересовать ребенка на стремление к успеху, прививая интерес к предмету и создавая условия мотивации, изложить учебный материал так, чтобы он был понятен и интересен.

Учитель, который может найти общий язык с молодым поколением, способен помочь учащимся найти свой путь саморе, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе человеком, а значит, будет иметь авторитет, и к его рекомендациям будут прислушиваться дети, подростки, те, с кем он работает и кого он воспитывает.

Планируя создавать ситуации успеха для учеников, необходимо начать с и ответить на вопрос: успешен ли ты сам? Известный афоризм, что «счастливого человека может воспитать только счастливый», можно переформулировать и так: «Упех ученику может создать только тот учитель, который сам переживает успех».

Слагаемые шаги педагогического успеха и их количество у каждого разные, они зависят от факторов: от того –какими принципами руководствуется он в своей работе, какие методы и приемы использует.

Мой первый шаг к педагогическому успеху: в наработке средствами интеграции инновационных технологий и современных методов организации учебно развивающей деятельности, собственного исследовательского, методического и практического опыта, направленного на повышение качества обучения и мотивации к предмету. Создавая при этом условия для личностного развития и социальной адаптации ученика.

Включая в свою работу не только богатый отечественный, но и передовой зарубежный опыт, приобрел знания, которые позволили сконструировать собственную методическую систему, модель способов, приемов и методов, формирующих умения динамичной и внятной организации обучения и учения, что дает учителю больше гибкости и свободы в контроле и оценивании.

Использование цифрового пространства позволило разрабатывать уроки «смешанного типа», где меняется роль учителя и ученика. Сопровождаемый учителем ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а попадает в пространство возможностей для реализации собственного потенциала, снимая ограничения по времени, месту нахождения, позволяя выбрать удобный темп обучения.

Второй шаг-это создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. С этой целью разработаны индивидуальные программы сопровождения образовательного развития учащихся, программы факультативных и элективных курсов, программы для более полного раскрытия возможности развития универсальных учебных действий ученика с использованием онлайн игр для внеурочной подготовки учащихся по предмету.

Предварительное планирование, проектирование системы основных деталей предстоящей деятельности учащихся, процессов и ситуаций, позволило привлечь внимание большого количества учащихся к внеурочной работе, способствовало более эффективному и полному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, проявлению ими индивидуально и в группе. Понимание этапов исследовательской заинтересовало большее количество учеников, привлекло опробовать свои силы, создавая краткосрочные информационные мини-проекты и более сложные проекты, требующие объемных исследований.

Третий шаг-это выбор педагогических принципов развития, которыми руководствуюсь в своей работе.

Я придерживаюсь принципов: изучай, внедряй, увлекай, будь открытым к инновациям, иди в ногу со временем, так как убежден, что основная задача современного учителя – умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям таким образом, чтобы обеспечить себе условия для смены педагогических ориентиров с целью обеспечения эффективного процесса обучения; развития умений и навыков, составляющих основу ИКТ – компетентности учителя, т.к. именно школа является источником по внедрению IT-разработок; стабильности профессионального роста.

Умение пользоваться различными компьютерными программами, Интернет ресурсами, интерактивными досками, документ камерами, и другими цифровыми инструментами коммуникации позволяет эффективно применять их возможности на уроке и во внеурочной деятельности, осуществляя переход к интерактивному обучению.

Нестандартные ситуации изложения учебного материала и вид демонстрации учебного материала активизируют деятельность учащихся,

делают восприятия учебной информации более активным, эмоциональным, творческим.

Четвертый шаг к педагогическому успеху – постоянное самообразование.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое учитель должен постоянно демонстрировать своим ученикам-это умение учиться. Правильно выбранное на основе принципов направление саморазвития позволит оставаться перспективным, востребованным и успешным специалистом в школе нового образца.

Как Али Апшерон, «Педагоги не успешно кого-то , если в это усердно не учатся ».

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Непрерывный процесс самообучения позволяет получать возможность значительно продвигать свой собственный уровень знаний и умений в областях педагогики и психологии, помогает идти «в ногу» с инновационными изменениями в образовании.

Изучая новые формы, методы работы, педагогические технологии, вспоминаются слова Рэй : «Технологии не заменят , но учителя, используют технологии, могут заменить тех, кто это не делает».

Внедряя в свою педагогическую деятельность «активные» обучения, технологии «смешанного» и «дистанционного» обучения, получаю принципиально новые подходы обучения и учения с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и информационно-коммуникационных технологий. Учащимися приобретаются навыки самообучения и самоорганизации, а учитель приобретает возможность эффективнее использовать время урока и расширить возможности индивидуального подхода к обучению.

Пятый шаг-это реализация. Создание яркого, привлекательного имиджа учителя.

Одна из форм самореализации- участие в конкурсах, которые позволяют учиться, грамотно использовать учебные ресурсы. Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогических находок и достижений. В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа своей профессиональной деятельности.

Участие в конкурсах – это хорошая среда для развития креативности, к квалификационному экзамену, проверка собственных сил и способ оценить свои способности. Проверить уровень профессиональной подготовки по различным темам, имея возможность оценить свои в профессиональном

мастерстве, получить оценку своего труда и получить новый импульс для дальнейшего творчества и вдохновения к учению.

Позитивные результаты участия в конкурсах дают возможность быть занятым поиском новых, импровизировать, используя новшества, соответствующие направлениям работы в образовании.

Шестой шаг к успеху – это стиль общения. Важно убедить ученика в том, что он «сокровищница» возможностей, заставить его поверить в свои силы, в себя. Убедить учеников, что они могут добиться гораздо большего, тем самым внушив им чувство уверенности, создать им максимально комфортные условия для преодоления себя, а после этого уметь сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так, как планирует учитель. В этом случае обучающиеся чувствуют уверенность в своих силах и готовы сделать все, что им предложит, вплоть до самого трудного задания.

Необходимо постоянно находиться в диалоге с учащимися, держать их в «позитивном» настроении, проводить общение в стиле убеждать, а не приказывать, порождая мотивы успешной учебной деятельности, поощряя положительную инициативу и в то же время следить за психологическими изменениями в классе и гибко реагировать на них, а все возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решать совместными усилиями.

Седьмой шаг – это стиль преподавания. Годы работы убедили в том, что нельзя идти на урок лишь со знанием школьного предмета, его методологии и набором задач, пусть даже самых интересных и увлекательных. Многое зависит от способа подачи материала, нестандартности проведения урока, от способа организации труда учащихся на уроке.

Талант учителя и раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удастся увлечь ребенка в мир непознанного, заинтересовать его так сильно, что ему самому захотелось познать новое, самому решать поставленную перед ним задачу, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание действовать. Чтобы добиться этого, надо создавать условия, в которых ученик становится в заранее подготовленную ситуацию успеха. Педагогический приём «Даю шанс» и методы проактивного оценивания как инструмент, поднимающий настроение, поможет вам повысить мотивацию обучающихся, а ученику поможет неожиданно для самого себя раскрыть собственные силы и возможности.

Грамотно используя интересы современных учеников, возможности АМО и ИКТ, используя презентации, слайд-тренинги, видео-лекции, работая с Интернет ресурсами и ЦОР, необходимо терпеливо ожидать результатов деятельности, поощряя любые позитивные действия ученика.

Восьмой шаг – это общение с коллегами, обмен опытом и рекомендациями, работа на инновационных педагогических площадках и в составе творческих педагогических групп.

Благодаря возможностям интернет и коммуникационным средствам, открываются огромные возможности для общения. Посещая педагогические

форумы, участвуя в обсуждениях инноваций в образовании и в работе педагогических сообществ в качестве консультанта, эксперта и члена жюри, обмениваясь опытом и рекомендациями, презентуя свой материал для апробации с использованием описанных приемов как для молодых специалистов, начинающих педагогическую деятельность, так и для всех учителей, изъявивших желание применить в своей деятельности приемы интеграции современных образовательных технологий.

В заключение хочу сказать, что учение – это тяжелый умственный труд, постоянные усилия – понять, запомнить, научиться, усвоить. И этот труд должен быть радостным! Не обязательно, чтобы каждый урок был занимательным и развлекательным. Главное, чтобы ребенок видел свой рост, движение в постижении трудного. Важно возбудить мысль ребенка, дать ему возможность гордиться собой. Учитель должен верить, что все дети способны и успешны. Только тогда он может добиться поставленной цели, а интересная работа, помогающую ребенку стать самостоятельным, творческим, чувствовать себя уверенным и счастливым, и будет самым большим успехом.